

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра дефектологии, русского языка и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Правовые и экономические основы специального и инклюзивного образования
Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Магистерская программа	Клиническая логопедия с основами нейродефектологии
Форма обучения	очная
Год начала подготовки	2022
Всего ЗЕТ	- 2
Всего часов	-72
Из них	
Контактная работа по видам занятий	-26
лекции	- 4
практические занятия	-18
Контролируемая самостоятельная работа	-4
Самостоятельная работа	- 46
Промежуточная аттестация	
Зачет	2 семестр

г. Ставрополь, 2022 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины **Правовые и экономические основы специального и инклюзивного образования** - формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, обеспечивающих знаний и умений для работы в специальном образовательно-правовом пространстве.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденном приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 128.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина **Б1.О.07 Правовые и экономические основы специального и инклюзивного образования** относится к обязательной части ОПОП, её изучение осуществляется во 2 семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые следующими дисциплинами:

1. «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность» (1 семестр).

2. «История и философия специальной педагогики и психологии» (1 семестр).

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного освоения следующих дисциплин:

1. «Сравнительная специальная педагогика» (3 семестр)

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013, № 681н. (03.007)

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
ОПК-1 - Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
Иопк1 Анализирует нормативные акты в сфере образования	Правовые и нормативные документы, регламентирующие решение поставленной задачи.	Осуществлять поиск и анализ правовых и нормативных документов, регламентирующих решение поставленной задачи	Применяет правовые и нормативные документы, регламентирующие решение поставленной задачи
Иопк 1.2. Активно и эффективно применяет нормативные правовые акты в сфере образования РФ и норм профессиональной этики	Нормативно-правовые нормы в сфере образования РФ и нормы профессиональной этики	применяет нормативные правовые акты в сфере образования РФ и норм профессиональной этики	Эффективно применяет нормативные правовые акты в сфере образования РФ и норм профессиональной этики при решении профессиональных задач

Иопк 1.3. При выполнении поставленных задач оптимизирует профессиональную деятельность с учетом использования нормативных правовых актов в сфере образования	Нормативно-правовые нормы в сфере образования РФ	Сопоставляет задачи профессиональной деятельности и действующие использованные нормативных правовых актов в сфере образования	Эффективно применяет нормативные правовые акты в сфере образования РФ
ПК - 5 Способен к составлению перспективного плана работы находящегося в распоряжении персонала			
ПК - 5.1-Знает законодательство по вопросам предоставления реабилитационных услуг уязвимым категориям населения и лицам с ОВЗ, порядок оказания специализированной помощи пациентам	Знает законодательство по вопросам предоставления реабилитационных услуг уязвимым категориям населения и лицам с ОВЗ, порядок оказания специализированной помощи пациентам	Умеет применять законодательные акты по вопросам предоставления реабилитационных услуг уязвимым категориям населения и лицам с ОВЗ, порядок оказания специализированной помощи пациентам	Применяет правовые и нормативные документы, регламентирующие предоставления реабилитационных услуг уязвимым категориям населения и лицам с ОВЗ
ПК - 5.2- Применяет должностные инструкции нейродефектолога (логопеда, сурдопедагога, тифлопедагога, олигофренопедагога) в организациях здравоохранения и других специализированных организациях.	Знает регламент нейродефектолога (логопеда, сурдопедагога, тифлопедагога, олигофренопедагога) в организациях здравоохранения и других специализированных организациях.	Умеет применять законодательные акты по вопросам предоставления реабилитационных услуг уязвимым категориям населения и лицам с ОВЗ, порядок оказания специализированной помощи пациентам	Применяет правовые и нормативные документы, регламентирующие предоставления реабилитационных услуг уязвимым категориям населения и лицам с ОВЗ

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Семестр	Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в часах, в том числе	Самостоятельная работа, в том числе консультации
---------	----------------------------------	--	--

		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Контроль самостоятельной работы	Самостоятельная работа, в том числе	Групповые
2	Тема 1. Система образования лиц с ОВЗ в Российской Федерации	2	2					6	
2	Тема 2. Международное законодательство в области закрепления права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования	2	2					6	
2	Тема 3. Законодательство Российской Федерации в области образования лиц с ОВЗ		2					6	
2	Тема 4. Региональные правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с ограниченными возможностями здоровья		2					6	
2	Тема 5. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности специального (коррекционного) образовательного учреждения		2					6	
2	Тема 6. Организационно-управленческие вопросы реализации инклюзивной практики в образовании.		4					8	
2	Тема 7. Государственно-общественное управление образованием лиц с ОВЗ		4					8	
	Промежуточная аттестация - зачет								
	Итого по дисциплине:	4	18					46	4
	Часов 72	Зач.ед. 2	22				50		
	Объем профессиональной практической подготовки (ПП)			0 час/ 0%			0 час/ 0%		
	Объем профессионально направленной подготовки (ПНП)			18/ 90%			46/90%		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код индикатора компетенции	Наименование разделов	Краткое содержание разделов и тем
Иопк 1.1., Иопк 1.2. , Иопк 1.3. ИПК-5.1 ИПК-5.2	Раздел 1. Система образования лиц с ОВЗ в Российской Федерации	Федеральный закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья». Содержание дошкольного, школьного, профессионального, дополнительного профессионального образования. Государственный образовательный стандарт лиц с ограниченными возможностями здоровья Российской Федерации. Государственный образовательный стандарт лиц с ограниченными возможностями здоровья Российской Федерации..
Иопк 1.1., Иопк 1.2. , Иопк 1.3. ИПК-5.1 ИПК-5.2 .	Раздел 2. Международное законодательство в области закрепления права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования	Зарубежные образовательные системы, направления их реформирования. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Документы ООН (Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка), ЮНЕСКО (Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации МОТ / ЮНЕСКО о положении учителей, Рекомендации о статусе преподавательских кадров учреждений высшего образования). Соотнесение российского и зарубежного законодательства в области специального образования
Иопк 1.1., Иопк 1.2. , Иопк 1.3. ИПК-5.1 ИПК-5.2 .	Раздел 3. Законодательство Российской Федерации в области образования лиц с ОВЗ	Законодательная политика Российской Федерации в отношении инклюзивного образования. Нормативно-правовая база инклюзивной школы. Региональные правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с ограниченными возможностями здоровья. Закон «Об образовании в РФ». Программа «Доступная среда»
Иопк 1.1., Иопк 1.2. , Иопк 1.3. ИПК-5.1 ИПК-5.2 .	Раздел 4. Региональные правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Понятие инклюзивного образования Принципы инклюзивного образования Исторические аспекты получения образования детьми-инвалидами. Современные подходы к образованию детей с ОВЗ в России.
Иопк 1.1., Иопк 1.2. , Иопк 1.3. ИПК-5.1 ИПК-5.2 .	Раздел 5. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности специального (коррекционного)	Задачи, структура системы государственного и государственно-общественного контроля в сфере специального образования. Уровни образовательных программ и формы получения образования. Процедуры оценки качества общего и профессионального образования (лицензирование, аттестация, государственная аккредитация). Особенности контроля качества на уровне образовательного учреждения

	образовательного учреждения	(промежуточная итоговая аттестация учащихся; экзамены), правовые основы инспектирования в образовании
ИОПК 1.1., ИОПК 1.2. , ИОПК 1.3. ИПК-5.1 ИПК-5.2 .	Раздел 6. Организационно-управленческие вопросы реализации инклюзивной практики в образовании	Управление инклюзивным образовательным учреждением в современных условиях.
ИОПК 1.1., ИОПК 1.2. , ИОПК 1.3. ИПК-5.1 ИПК-5.2 .	Раздел 7. Государственно-общественное управление образованием лиц с ОВЗ	Основные признаки и государственно-общественного управления образованием. Организационная структура государственно-общественного управления образованием России

5.2. Лекции

№ Раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения
Раздел 1	Тема 1. Система образования лиц с ОВЗ в Российской Федерации	2	1. Федеральный закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья». 2. Содержание дошкольного, школьного, профессионального, дополнительного профессионального образования. 3. Государственный образовательный стандарт лиц с ограниченными возможностями здоровья Российской Федерации. 4. Государственный образовательный стандарт лиц с ограниченными возможностями здоровья Российской Федерации..	ОФО
	Тема 2. Международное законодательство в области закрепления права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования	2	1. Законодательная политика Российской Федерации в отношении инклюзивного образования. 2. Нормативно-правовая база инклюзивной школы. 3. Региональные правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с ограниченными возможностями здоровья. 4. Закон «Об образовании в РФ» 5. Программа «Доступная среда»	ОФО
	Всего часов	4		4

5.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.5. Практические занятия

№ темы	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
Тема 1	Система образования лиц с ОВЗ в Российской Федерации	2	1. Федеральный закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья». 2. Содержание дошкольного, школьного, профессионального, дополнительного профессионального образования.	ОФО	ПНП
Тема 2	Международное законодательство в области закрепления права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования	2	1.Зарубежные образовательные системы, направления их реформирования. 2. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. 3.Документы ООН (Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка), ЮНЕСКО (Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации о борьбе с дискриминацией в области образования,	ОФО	ПНП
Тема 3	Законодательство Российской Федерации в области образования лиц с ОВЗ	2	1.Законодательная политика Российской Федерации в отношении инклюзивного образования. 2.Нормативно-правовая база инклюзивной школы. 3.Региональные правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с ограниченными возможностями здоровья.	ОФО	ПНП
Тема 4	Региональные правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с ограниченными возможностями здоровья	2	1. Законодательство Ставропольского края об обучении лиц с ОВЗ 2. Принципы инклюзивного образования 3.Современные подходы к образованию детей с ОВЗ в России.	ОФО	ПНП
Тема 5	Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности	2	1.Задачи, структура системы государственного и государственно-общественного контроля в сфере специального образования. 2. Уровни образовательных программ и формы получения образования.	ОФО	ПНП

	специального (коррекционного) образовательного учреждения		3. Процедуры оценки качества общего и профессионального образования (лицензирование, аттестация, государственная аккредитация). 4. Особенности контроля качества на уровне образовательного учреждения (промежуточная итоговая аттестация учащихся; экзамены), правовые основы инспектирования в образовании		
Тема 6	Организационно-управленческие вопросы реализации инклюзивной практики в образовании.	4	1. Основные компетенции руководителя ОО в области образования лиц с ОВЗ 3. Локальные акты ОО в области образования лиц с ОВЗ	ОФО	ПНП
Тема 7.	Государственно-общественное управление образованием лиц с ОВЗ	4	1. Основные признаки и государственно-общественного управления образованием. 2. Организационная структура государственно-общественного управления образованием России	ОФО	ПНП
	Всего часов	18			18

5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов/ кол-во час на ПНП+ПП	Код индикатора компетенции
Система образования лиц с ОВЗ в Российской Федерации	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для собеседования	6/6	Иопк 1.1., Иопк 1.2. , Иопк 1.3. ИПК-5.1 ИПК-5.2 .
Международное законодательство в области закрепления права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования	Подготовка к дискуссии	Вопросы для дискуссии	6/6	Иопк 1.1., Иопк 1.2. , Иопк 1.3. ИПК-5.1 ИПК-5.2 .
Законодательство Российской Федерации в области образования лиц с ОВЗ	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для собеседования	6/6	Иопк 1.1., Иопк 1.2. , Иопк 1.3. ИПК-5.1 ИПК-5.2 .

Региональные правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с ограниченными возможностями здоровья	Подготовка к дискуссии	Вопросы для дискуссии	6/6	Иопк 1.1., Иопк 1.2. , Иопк 1.3. ИПК-5.1 ИПК-5.2 .
Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности специального (коррекционного) образовательного учреждения	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для собеседования	6/6	Иопк 1.1., Иопк 1.2. , Иопк 1.3. ИПК-5.1 ИПК-5.2 .
Организационно-управленческие вопросы реализации инклюзивной практики в образовании.	Подготовка к дискуссии	Вопросы для дискуссии	8/8	Иопк 1.1., Иопк 1.2. , Иопк 1.3. ИПК-5.1 ИПК-5.2 .
Государственно-общественное управление образованием лиц с ОВЗ	Подготовка к дискуссии	Вопросы для дискуссии	8/8	Иопк 1.1., Иопк 1.2. , Иопк 1.3. ИПК-5.1 ИПК-5.2 .
Всего часов			46/46	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине «Правовые и экономические основы специального и инклюзивного образования».

2. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Правовые и экономические основы специального и инклюзивного образования».

3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Правовые и экономические основы специального и инклюзивного образования».

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
ОПК-1	Иопк 1.1., Иопк 1.2., Иопк 1.3.	2	Промежуточный
ПК-5	ИПК-5.1 ИПК-5.2	2	Промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция ОПК-1 - Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Индикатор компетенции И_{ОПК.1.1} Анализирует нормативные акты в сфере образования

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Правовые и нормативные документы, регламентирующие решение поставленной задачи.	Называет приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации.	Подготовка устных сообщений	Выполнение индивидуальных заданий
		Называет законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации		
Умеет	Осуществлять поиск и анализ правовых и нормативных документов, регламентирующих решение поставленной задачи	1. Применяет основные нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ	Подготовка устных сообщений	Выполнение индивидуальных заданий
		2. Умеет соблюдать нормы профессиональной этики.		
Владеет навыком	Применяет правовые и нормативные документы, регламентирующие решение поставленной задачи	1. Применяет нормативные правовые, этические нормы и требования профессиональной этики в процессе осуществления и оптимизации профессиональной деятельности	Демонстрация практического навыка работы в группе	Выполнение индивидуальных заданий

Индикатор компетенции И_{ОПК.1.2}. Активно и эффективно применяет нормативные правовые акты в сфере образования РФ и норм профессиональной этики

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Нормативно-правовые нормы в сфере образования РФ и нормы профессиональной этики.	Называет нормативные документы по вопросам обучения, воспитания психолого-педагогического сопровождения детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья	Подготовка устных сообщений	Выполнение индивидуальных заданий
		Характеризует федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС)		

		общего образования обучающихся с ОВЗ, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов.		
Умеет	применяет нормативные правовые акты в сфере образования РФ и норм профессиональной этики	1. Применяет основные нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ 2. Умеет соблюдать нормы профессиональной этики.	Подготовка устных сообщений	Выполнение индивидуальных заданий
Владеет навыком	Эффективно применяет нормативные правовые акты в сфере образования РФ и норм профессиональной этики при решении профессиональных задач	1. Демонстрирует толерантное отношение при взаимодействии с людьми с ОВЗ и инвалидностью	Демонстрация практического навыка работы в группе	Выполнение индивидуальных заданий

Индикатор компетенции Иопк1.3. При выполнении поставленных задач оптимизирует профессиональную деятельность с учетом использования нормативных правовых актов в сфере образования

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Нормативно-правовые нормы в сфере образования РФ	Называет приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации.	Подготовка устных сообщений	Выполнение индивидуальных заданий
		Называет законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации		
Умеет	Сопоставляет задачи профессиональной деятельности и действующие используемые нормативных правовых актов в сфере образования	1. Применяет основные нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ 2. Умеет соблюдать нормы профессиональной этики.	Подготовка устных сообщений	Выполнение индивидуальных заданий
Владеет навыком	Эффективно применяет нормативные правовые акты в сфере образования РФ	1. Применяет нормативные правовые, этические нормы и требования профессиональной этики в процессе осуществления и оптимизации профессиональной деятельности	Демонстрация практического навыка работы в группе	Выполнение индивидуальных заданий

Компетенция ПК-5- Способен к составлению перспективного плана работы находящегося в распоряжении персонала

Индикатор компетенции И_{ПК-5.1} Знает законодательство по вопросам предоставления реабилитационных услуг уязвимым категориям населения и лицам с ОВЗ, порядок оказания специализированной помощи пациентам

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Нормативно-правовые нормы в сфере образования РФ	Называет приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации.	Подготовка устных сообщений	Выполнение индивидуальных заданий
		Называет законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации		
Умеет	Сопоставляет задачи профессиональной деятельности и действующие используемые нормативных правовых актов в сфере образования	1. Применяет основные нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ	Подготовка устных сообщений	Выполнение индивидуальных заданий
		2. Умеет соблюдать нормы профессиональной этики.		
Владеет навыком	Эффективно применяет нормативные правовые акты в сфере образования РФ	1. Применяет нормативные правовые, этические нормы и требования профессиональной этики в процессе осуществления и оптимизации профессиональной деятельности	Демонстрация практического навыка работы в группе	Выполнение индивидуальных заданий

Индикатор компетенции И_{ПК-5.2}

Применяет должностные инструкции нейродефектолога (логопеда, сурдопедагога, тифлопедагога, олигофренопедагога) в организациях здравоохранения и других специализированных организациях.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация

Знает	Знает законодательство по вопросам предоставления реабилитационных услуг уязвимым категориям населения и лицам с ОВЗ, порядок оказания специализированной помощи пациентам	Определяет нормативные международные и российские нормативные акты в области образования лиц с ОВЗ.	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
Умеет	Применять должностные инструкции нейрореабилитолога (логопеда, сурдопедагога, тифлопедагога, олигофренопедагога) в организациях здравоохранения и других специализированных организациях.	Анализирует нормативные документы инклюзивной образовательной организации	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
Владеет навыком	составления перспективного плана работы находящегося в распоряжении персонала	Демонстрирует навык составления перспективного плана работы находящегося в распоряжении персонала	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание

Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Рейтинговый балл, выставляемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине зачет

Балл	Оценка
от 2,5 до 5,0	«зачтено»
менее 2,5	«не зачтено»

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Зачет выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех контрольных мероприятий, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Процедура зачета как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание сформированности компетенции осуществляется на практических занятиях в ходе текущего контроля. При оценивании результатов обучения по дисциплине «Правовые и экономические основы специального и инклюзивного образования» учитывается:

- участие в дискуссии (Организационно-управленческие вопросы реализации инклюзивной практики в образовании);
- демонстрация практических навыков анализа нормативно-правовой документации.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
1. Глухов, В. П. Дефектология: специальная педагогика и специальная психология: / В.П. Глухов; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 314 с.	1. Подольская, О. А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие: / О. А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 169 с. – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845 Режим доступа по подписке.

8.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ : практикум / авт.-сост. О. Н. Артеменко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 109 с.: схем., табл. – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494785 Режим доступа по подписке.	Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа : учеб. пособие для студентов пед. вузов. - М. : Просвещение, 2009. — 319 с. [Эл. ресурс]: режим доступа: http://pedlib.ru/Books/7/0335/7_0335-1.shtml Режим доступа по подписке.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

1. eqworld.ipmnet.ru – Раздел "Специальное обучение и воспитание". Приведены интересные статьи, даны ссылки на дефектологические сайты, программы, электронные библиотеки и др.
2. <http://www.inclusive-edu.ru/> -сайт института инклюзивного образования..
3. vilenin.narod.ru – Психфак МГУ. Лекции, билеты, учебники и др. (материалы примерно 2001-2009гг.).
4. www.pedlib.ru – электронная библиотека педагогической литературы.
5. <http://www.specialneeds.ru/> Дети с особенностями развития.
6. <http://www.int-edu.ru/> Институт новых технологий. Теория и практика образовательной среды, разработка учебно-методических комплектов, концепции комплексного оснащения образовательных учреждений, методического и технического сопровождения учебного процесса на различных ступенях образования.

9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://rnagazine.mospsy.ru/nomer12/s07.shtml><http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.e.lanbook.com ЭБС Издательства «ЛАНЬ»
3. <http://www.rosmedlib.ru> ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»

10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Среда Электронного обучения 3LK Русский MOODLE	Бесплатное Тех. Поддержка 359ЭТ 19.21.2022
Mind платформа для видеоконференций	№135/ЗК от 9.07.2021
IC:Университет Проф	№27 от 30.04.2014

Установленное на ПК

Kasperskyendpointsecurity	№99/ЭТ от 21.06.2021
Архиватор ZIP	бесплатное
AdobeAcrobatreader	бесплатное
VLC медиаплеер	бесплатное
Astra Linux Common Edition релизОрёл	№92/ЭТ от 15.06.21

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

11.1 Помещения для проведения учебных занятий

Помещения для проведения учебных занятий, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам.

11.2 Технические средства обучения

Для реализации дисциплины используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации – проекционная аппаратура широкого назначения;

- технические средства контроля знаний – компьютерные программы в подсистеме Moodle LMS, применяющиеся для проведения текущего контроля знаний обучающихся;

11.3 Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочая программа дисциплины «Правовые и экономические основы специального и инклюзивного образования»:

Разработана:

Доцент кафедры дефектологии, русского языка и социальной работы, к.психол.н., доцент

Козловская Г.Ю.

Обсуждена

на заседании кафедры дефектологии, русского языка и социальной работы, к.п.н., зав. кафедрой

Маяцкая Н.К.

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе для обучающихся по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование 2022 года набора очной формы обучения 20.04.2022

Руководитель ОПОП ВО

Оганян К.М.

Декан факультета гуманитарного и медико-биологического образования

Федько Н.А.