

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра философии, гуманитарных и специальных дисциплин с курсом ДПО

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	<b>Философия</b>
Направление подготовки	31.05.01 Лечебное дело
Направленность (специализация)	Медицинская и организационно-управленческая деятельность врача-лечебника
Форма обучения	очная
Год начала подготовки	2023

Всего ЗЕТ	-3
Всего часов	-108
Из них	
Контактная работа по видам занятий	-50
лекции	-16
практические занятия	-34
Самостоятельная работа	-58
Промежуточная аттестация	
Зачет 2 семестр	

г. Ставрополь, 2023 г.

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у обучающегося представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования, овладение базовыми принципами и приемами философского познания.

*Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12.08. 2020 г. № 988*

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Философия» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) (Б1. О.02) ОПОП, её изучение осуществляется во 2 семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного прохождения учебных и производственных практик.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональным стандартом «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2017 г. № 293н (ТФ- А/01.7)

Код и содержание индикаторов компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
<b>Иук1.1</b> Выявляет проблемные ситуации и осуществляет поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области	1.Знать номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности.	1.Уметь определять задачи для поиска информации.	1.Владеть навыками применения средств информационных технологий для решения профессиональных задач.
	2.Знать приемы структурирования информации и формат оформления результатов поиска информации.	2.Уметь определять необходимые источники информации.	2.Владеть навыками использования современного программного обеспечения.
<b>Иук1.2</b> Формирует оценочные суждения	1.Знать основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления.	1.Уметь формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии.	1.Владеть навыками анализа и логического мышления.

	2.Знать основные типы мировоззрения, структуру философского знания, основной вопрос философии, многообразие философских школ и направлений.	2.Уметь понимать мировоззренческую позицию собеседника.	2. Владеть методами убеждения, способами критического осмысления различных точек зрения, включая собственную.
<b>Иук1.3</b> Осуществляет критический анализ информации с использованием исторического метода	1. Знать основные законы исторического развития общества и цивилизации, особенности исторического процесса разных культур.	1.Уметь определять существенное и второстепенное.	1.Владеть навыками сопоставления фактов и определения причин и следствий.
	2. Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений, основные принципы критического анализа.	2.Уметь анализировать пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте.	2.Владеть навыками критического анализа информации с использованием методов интеллектуальной деятельности.
<b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			
<b>Иук5.2</b> Проявляет уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России, мировой истории и традиций мира	1. Знать историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира,	1. Уметь осуществлять поиск и применять необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления	1. Владеть навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда

	включая мировые религии, философские и этические учения.	социальной интеграции.	культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения.
<b>Иук5.3</b> Аргументирует выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции	1.Знать основные закономерности и этапы становления отечественной культуры, истории, ценностей мультикультурного российского общества.	1.Уметь соотносить ценности мультикультурного российского общества и особенности его этноконфессионального разнообразия.	1.Владеть навыками оценки явлений общественной жизни с точки зрения социально-гуманитарных наук.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Семестр	Наименование разделов (тем) дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем в часах, в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации		
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Контроль самостоятельной работы	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации	Групповые консультации
2	Раздел 1. Образ и статус философии в культуре	2	4					14	
2	Раздел 2. Историко-философское введение	6	12					15	
2	Раздел 3. Учение о бытии, сознании и познании	6	10					14	
2	Раздел 4. Человек в системе социальных связей	2	8					15	
2	Промежуточная аттестация: зачет	-	-	-	-	-	-	-	
	<b>Итого по дисциплине:</b>	<b>16</b>	<b>34</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>		<b>58</b>	
	<b>Часов 108</b> <b>Зач. ед. 3</b>	<b>50</b>					<b>58</b>		
	Объем профессиональной практической подготовки	0 час/ 0%					0 час/ 0%		

	Объём профессионально направленной подготовки	20 час/ 40%	28 час/ 48,3%
--	---	-------------	---------------

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

Код индикатора компетенции	Наименование раздел	Краткое содержание разделов и тем
Иук 1.1 Иук 1.2 Иук 1.3 Иук 5.2 Иук 5.3	Раздел 1. Образ и статус философии в культуре.	Понятие и структура мировоззрения. Уровни и исторические типы мировоззрения. Мифологическое и религиозное мировоззрение в современном мире. Специфика философского мировоззрения. Основные положения о предмете философии и специфике философского знания. Философские системы – материалистические, идеалистические и их разновидности. Соотношение философии и мировоззрения, философии и науки. Роль философии как теории и методологии познания человеком мира и самого себя, функции философии.
Иук 1.1 Иук 1.2 Иук 1.3 Иук 5.2 Иук 5.3	Раздел 2. Историко-философское введение	Наиболее важные вехи в истории развития философской мысли. Особенности развития философии Древней Индии и Древнего Китая. Три периода в развитии античной философии. Характерные черты и основные этапы развития философии Средневековья. Арабский аристотелизм и его влияние на развитие западной средневековой схоластической философии. Антропоцентрический характер философии эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Немецкая классическая философия. Философия марксизма. Философский иррационализм конца XIX - начала XX века. Исторические условия формирования современной западной философии. Основные направления западной философии XX столетия. Теории модернизма и постмодернизма. Особенности русской философии на разных этапах её развития. Философия XVII века. Философия русского Просвещения. Западничество и славянофильство. Творческое развитие марксизма. Философская мысль русских писателей 19 века. Русская религиозная философия. Идея антропокосмизма в философских трудах русских философов. Русская философия советского и постсоветского периодов).
Иук 1.1 Иук 1.2 Иук 1.3 Иук 5.2	Раздел 3. Учение о бытии, сознании и познании	Бытие. Материя. Движение. Пространство и время. Уровни организации материи. Система философских категорий. Понятие, типы и основные свойства систем. Категории диалектики. Понятие закона. Законы диалектики.

Иук 5.3		<p>Детерминизм. Понятие развития. Диалектика - философское учение о развитии. Синергетика – теория самоорганизации систем.</p> <p>Специфика познания человека. Человек как биопсихосоциальное единство. Биология человека и общественная среда. Ценность и смысл жизни. Основные феномены человеческого бытия. Категория духовного в философии.</p> <p>Теория отражения как методологическое основание решения проблемы происхождения сознания. Сознание и язык. Структура сознания. Самосознание. Проблема идеального.</p> <p>Специфика философского подхода к познанию. Проблема познаваемости мира. Субъект и объект познавательной деятельности. Практика и познание. Понятие истины в философии. Философские концепции истины. Истина, заблуждение, ложь. Чувственное, эмпирическое и теоретическое познание.</p> <p>Структура и методы научного познания. Закономерности развития научного познания. Наука и другие формы познания: донаучное, обыденное, философское, религиозное, художественное, вненаучное познание.</p> <p>Социокультурные предпосылки формирования и развития науки. Понятие научной революции.</p>
Иук 1.1 Иук 1.2 Иук 1.3 Иук 5.2 Иук 5.3	Раздел 4. Человек в системе социальных связей	<p>Общество как целостная система. Основные подходы к изучению общества в истории философии. Основные сферы жизни общества (экономическая, политическая, социальная, духовная).</p> <p>Индивид, личность, индивидуальность. Личность в системе социальных связей. Проблема свободы и ответственности личности. Философия культуры. Сущность морали. Основные категории морального сознания. Моральные ценности.</p> <p>История как предмет философского анализа. Методологические подходы к изучению исторического процесса. Проблема субъекта исторического процесса. Понятие, генезис и классификация глобальных проблем. Способы решения глобальных проблем.</p>

## 5.2. Лекции

№ раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ ПНП)
1	Философия в жизни человека и общества	2	1. Предмет, структура и функции философии. 2. Философия и мировоззрение. 3. Философия и наука. 4. Основной вопрос философии и способы его разрешения. 5. Методы философии.	ОФО	

2	Философия Древнего Востока. Античная философия	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности развития философии Древней Индии и Древнего Китая.</li> <li>2. Генезис, основные этапы и мировоззренческие парадигмы западной философии.</li> <li>3. Особенности античной философии досократовского периода.</li> <li>4. Античная философия классического периода.</li> <li>5. Специфические черты античной философии эллинистического и римского периодов.</li> </ol>	ОФО	
2	Западноевропейская философия XVII–XVIII веков (Нового времени и Просвещения)	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эмпиризм Ф. Бэкона, Т. Гоббса и Дж. Локка.</li> <li>2. Рационализм Р. Декарта. Б. Спинозы, Г. Лейбница.</li> <li>3. Философия французского Просвещения: общая характеристика.</li> <li>4. Французский материализм и трактовка в нём человека и общества.</li> </ol>	ОФО	
3	Русская философия	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфика русской философии. Ее характерные черты и особенности.</li> <li>2. Философские идеи Древней Руси: проблемы человека, государственности.</li> <li>3. Общая характеристика развития философии в XVIII–XIX веке. М. В. Ломоносов.</li> <li>4. Славянофильство и западничество.</li> <li>5. Общая характеристика религиозной философии.</li> <li>6. Русский космизм.</li> </ol>	ОФО	
3	Философское учение о бытии	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Категория бытия. Основные формы бытия.</li> <li>2. Материя. Движение. Пространство и время. Современная наука о строении и свойствах материи.</li> <li>3. Система философских категорий.</li> </ol>	ОФО	ПНП
3	Философское познание человека	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфика познания человека.</li> <li>2. Человек как</li> </ol>	ОФО	

			биопсихосоциальное единство. Биология человека и общественная среда. 3.Ценность и смысл жизни. Основные феномены человеческого бытия. 4.Категория духовного в философии.		
4	Научное познание. Наука как вид познавательной деятельности	2	1.Специфика научного познания. Преднаучные, научные и вненаучные формы знания. 2. Понятие научной революции. 3.Методы научного познания.	ОФО	
4	Философия истории	2	1.Философия истории. 2.Формационный подход как исторический монизм. 3. Цивилизационный подход как исторический плюрализм. Концепции многообразия цивилизаций и культур. 3.Исторический прогресс. 4.Роль народных масс и личности в истории.	ОФО	ПНП
	<b>Всего часов</b>	<b>16</b>		<b>16</b>	<b>4</b>

### 5.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 5.5. Практические занятия

№ раздела	Наименование занятия	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ ПНП)
1	Мировоззрение и его исторические типы	2	1.Понятие мировоззрения. 2.Мифологическое мировоззрение. 3.Религиозное мировоззрение. 4.Философское мировоззрение. Материализм. Идеализм.	ОФО	
1	Философия в жизни человека и общества	2	1. Предмет, структура и функции философии. 2. Основной вопрос философии и способы его разрешения.	ОФО	

			3. Методы философии. 4. Философия и наука.		
2	Философия Древнего Востока. Античная философия	2	1. Философия Древней Индии: общая характеристика философских школ (йога, джайнизм, буддизм, чарвака-локаята). 2. Философия Древнего Китая: конфуцианство и даосизм. 3. Античная философия досократовского периода. 4. Античная философия классического периода. 5. Античная философия эллинистического и римского периодов.	ОФО	ПНП
2	Философия Средневековья Философия эпохи Возрождения	2	1. Патристика. Учение Августина Аврелия. 2. Схоластический период средневековой философии. Философия Фомы Аквинского. 3. Особенности средневековой философии мусульманского Востока. 4. О представителях итальянского гуманизма (Данте А., Ф. Петрарка, Дж. Боккаччо). 5. Натурфилософия Возрождения. Пантеизм. 6. Реформация. Кризис гуманизма в 16 веке. Трактовка человека и общества М. Монтенем и Н. Макиавелли.	ОФО	ПНП
2	Западноевропейская философия XVII–XVIII веков (Нового времени)	2	1. Эмпиризм Ф. Бэкона, Т. Гоббса и Дж. Локка. 2. Рационализм Р. Декарта. Б. Спинозы, Г. Лейбница. 3. Философия французского Просвещения: общая характеристика.	ОФО	

			4. Французский материализм и трактовка в нём человека и общества.		
2	Немецкая классическая философия. Марксизм	2	1. Немецкая классическая философия: характерные особенности. 2. Философские позиции И. Канта. Этика Канта. 3. Философская концепция Гегеля. Идеалистическая диалектика. 4. Антропологический материализм Л. Фейербаха и гуманизм. 5. Марксизм.	ОФО	
2	Русская философия	2	1. Специфика русской философии. Ее характерные черты и особенности. 2. Славянофильство и западничество. 3. Религиозная философия (В. С. Соловьев, Н. А. Бердяев). 4. Материализм второй половины XIX в. Марксизм. 5. Особенности развития русской философии в советский и постсоветский период.	ОФО	
2	Западная философия XIX — начала XXI века	2	1. Неопозитивизм. Феноменология Э. Гуссерля. 2. Экзистенциализм как особый тип философствования. 3. Психоаналитическая антропология З. Фрейда, К. Юнга. 4. Гуманистические идеи XX столетия. Этика «благоговения перед жизнью» А. Швейцера.	ОФО	
3	Философское учение о бытии	2	1. Категория бытия. Проблема бытия в истории философии. Основные формы бытия: бытие вещей и процессов, бытие человека, бытие духовного (идеального) и	ОФО	ПНП

			<p>материального, бытие социального.</p> <p>2. Понятие субстанции. Уровни организации бытия. Современная наука о строении и свойствах материи.</p> <p>3. Движение как способ существования материи. Понятие движения. Типы движения. Формы движения в различных сферах бытия: в неживой, живой природе и в обществе.</p> <p>4. Пространство и время как философские категории.</p>		
3	<p>Философский принцип системности. Детерминизм. Принцип развития: диалектика и синергетика.</p>	2	<p>1. Системность как принцип философии. Понятие система, элемент, структура. Основные типы систем. Часть и целое.</p> <p>2. Общая характеристика детерминизма. Индетерминизм и его исторические формы.</p> <p>3. Категории как диалектические закономерности и принципы познания. Общее, особенное и единичное. Сущность и явление. Необходимость и случайность. Возможность и действительность.</p> <p>4. Понятие закона и закономерности. Виды законов (динамические, статистические, всеобщие, общенаучные, частнонаучные).</p> <p>5. Диалектика – философское учение о развитии.</p> <p>6. Синергетика – учение о развитии живых открытых систем, принципах их самоорганизации.</p>	ОФО	ПНП

3	Философия сознания	2	1. Теория отражения и понятие сознания. 2. Сознание как сущностное свойство человека. Сознание и самосознание. 3. Структура сознания.	ОФО	
3	Познание как предмет философии	2	1. Специфика философского подхода к познанию. 2. Субъект и объект познавательной деятельности. 3. Практика и познание. 4. Понятие истины в философии. Философские концепции истины. Истина, заблуждение, ложь. 5. Чувственное, эмпирическое и теоретическое познание.	ОФО	ПНП
3	Научное познание. Наука как вид познавательной деятельности.	2	1. Структура и методы научного познания. Закономерности развития научного познания. 2. Наука и другие формы познания: донаучное, обыденное, философское, религиозное, художественное, вненаучное познание. 3. Социокультурные предпосылки формирования и развития науки. 4. Понятие научной революции.	ОФО	ПНП
4	Общество как предмет философии.	2	1. Общество как целое. Элементы социальной системы. Социальные отношения и их разновидности. 2. Основные сферы жизни общества (экономическая, политическая, социальная, духовная). 3. Глобальные проблемы современности.	ОФО	ПНП
4	Философия истории	2	1. История как предмет философского анализа.	ОФО	

			2. Материалистическое понимание истории (формационный подход). 3. Понятие цивилизационного подхода. 4. Основные исторические типы обществ. Аграрное общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество.		
4	Философия личности. Сущность и структура морали	2	1. Личность в системе социальных связей. 2. Проблема свободы и ответственности личности. 3. Сущность морали. 4. Основные категории морального сознания. 5. Биоэтика: основные проблемы и способы их разрешения.	ОФО	ПНП
4	Культура	2	1. Основные подходы к пониманию культуры. 2. Элементы культуры. 3. Россия в диалоге культур Запада и Востока. 4. Итоговое тестирование.	ОФО	
	<b>Всего часов</b>	<b>34</b>		<b>34</b>	<b>16</b>

### 5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 5.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся / контроль самостоятельной работы	Оценочное средство	Кол-во часов/ кол-во часов на ПНП	Код индикатора компетенции
Раздел 1. Образ и статус философии в культуре	Подготовка докладов с презентацией	Темы докладов	7/3	Иук 1.1 Иук 1.2 Иук 1.3 Иук 5.2 Иук 5.3
	Выполнение разноуровневых заданий	Разноуровневые задания	7/2	
Раздел 2. Историко-философское введение	Самостоятельное изучение литературы, подготовка докладов с презентацией. (ПНП)	Темы докладов	8/4	Иук 1.1 Иук 1.2 Иук 1.3

	Выполнение разноуровневых заданий (ПНП)	Разноуровневые задания	7/3	ИУК 5.2 ИУК 5.3
Раздел 3. Учение о бытии, сознании и познании	Самостоятельное изучение литературы, подготовка конспекта	Вопросы для собеседования	2	ИУК 1.1 ИУК 1.2 ИУК 1.3 ИУК 5.2 ИУК 5.3
	Подготовка докладов с презентацией (ПНП)	Темы докладов	7/4	
	Выполнение разноуровневых заданий (ПНП)	Разноуровневые задания	5/4	
Раздел 4. Человек в системе социальных связей	Самостоятельное изучение литературы, подготовка докладов с презентацией (ПНП)	Темы докладов	7/4	ИУК 1.1 ИУК 1.2 ИУК 1.3 ИУК 5.2 ИУК 5.3
	Выполнение разноуровневых заданий (ПНП)	Разноуровневые задания	7/3	
	Итоговое тестирование (ПНП)	Тестовые задания	1/1	
<b>Всего часов</b>			<b>58/28</b>	

#### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине «Философия».
2. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Философия».
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Философия».

#### 7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

##### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
УК-1	ИУК 1.1	2	начальный
	ИУК 1.2	2	начальный
	ИУК 1.3	2	начальный
УК-5	ИУК 5.2	2	начальный
	ИУК 5.3	2	начальный

##### 7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

**Компетенция УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

**Индикатор ИУК1.1** Выявляет проблемные ситуации и осуществляет поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области.

Оцениваемый результат	Критерии оценивания	Процедура оценивания
-----------------------	---------------------	----------------------

(показатель)			текущий контроль	промежуточная аттестация
Знает	1.Знать номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности. 2.Знать приемы структурирования информации и формат оформления результатов поиска информации.	1. Перечисляет номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности. 2.Описывает приемы структурирования информации и формат оформления результатов поиска информации.	Собеседование Выполнение разноуровневых заданий Тестирование	В соответствии с БРС
Умеет	1.Уметь определять задачи для поиска информации. 2.Уметь определять необходимые источники информации.	1.Определяет задачи для поиска информации. 2.Правильно определяет необходимые источники информации.	Собеседование Выполнение разноуровневых заданий Доклад с презентацией	В соответствии с БРС
Владеет навыком	1.Владеть навыками применения средств информационных технологий для решения профессиональных задач. 2.Владеть навыками использования современного программного обеспечения.	1. Демонстрирует навыки применения средств информационных технологий для решения профессиональных задач. 2.Демонстрирует навыки использования современного программного обеспечения.	Доклад с презентацией Выполнение разноуровневых заданий Тестирование	В соответствии с БРС

**Индикатор Иук1.2** Формирует оценочные суждения.

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания		
		текущий контроль	промежуточная аттестация	
Знает	1. Перечисляет основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления. 2. Знать основные типы мировоззрения, структуру философского знания, основной вопрос философии,	1. Перечисляет основные философские понятия и категории. 2.Называет основные типы мировоззрения, даёт им краткую характеристику. 3.Описывает многообразие философским систем и направлений.	Собеседование Выполнение разноуровневых заданий Тестирование	В соответствии с БРС

	многообразии философских школ и направлений.			
Умеет	1. Уметь формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии. 2. Уметь понимать мировоззренческую позицию собеседника.	1. Формирует собственную позицию по различным проблемам философии. 2. Правильно понимает мировоззренческую позицию собеседника.	Собеседование Выполнение разноуровневых заданий Доклад с презентацией	В соответствии с БРС
Владеет навыком	1. Владеть навыками анализа и логического мышления. 2. Владеть методами убеждения, способами критического осмысления различных точек зрения, включая собственную.	1. Демонстрирует навыки анализа и логического мышления. 2. Демонстрирует навыки убеждения, критического осмысления различных точек зрения, включая собственную.	Доклад с презентацией Выполнение разноуровневых заданий Тестирование	В соответствии с БРС

**Индикатор ИУК1.3** Осуществляет критический анализ информации с использованием исторического метода.

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
		текущий контроль	промежуточная аттестация
Знает 1. Знать основные законы исторического развития общества и цивилизации, особенности исторического процесса разных культур. 2. Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений, основные принципы критического анализа.	1. Раскрывает основные закономерности взаимодействия человека и общества. 2. Перечисляет этапы исторического развития человечества.	Доклад с презентацией Собеседование Выполнение разноуровневых заданий	В соответствии с БРС
Умеет 1. Уметь определять существенное и второстепенное в событиях. 2. Уметь анализировать пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера	1. Сопоставляет общее в исторических тенденциях с особенным, связанным с социально-экономическим, религиозно-культурными природно-географическими	Доклад с презентацией Выполнение разноуровневых заданий Тестирование	В соответствии с БРС

	на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте.	условиями той или иной страны. 2. Соотносит современное состояние культуры с ее историей.		
Владеет навыком	1. Владеть навыками сопоставления фактов и определения причинно-следственных связей. 2. Владеть навыками критического анализа информации с использованием методов интеллектуальной деятельности.	1. Демонстрирует навык сопоставления фактов и определения причинно-следственных связей. 2. Демонстрирует навык использования научных методов для анализа тенденций развития современного общества.	Доклад с презентацией Выполнение разноуровневых заданий	В соответствии с БРС

**Компетенция УК-5.** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

**Индикатор И<sub>УК</sub> 5.2** Проявляет уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знания этапов исторического развития России, мировой истории и традиций мира.

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
		текущий контроль	промежуточная аттестация
Знает 1. Знать историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения.	1. Перечисляет этапы исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения.	Доклад с презентацией Собеседование Выполнение разноуровневых заданий	В соответствии с БРС
Умеет 1. Уметь осуществлять поиск и применять необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных	1. Осуществляет поиск и применяет необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;	Доклад с презентацией Выполнение разноуровневых заданий Тестирование	В соответствии с БРС

	социальных групп; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.		
Владеет навыком	1. Владеть навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения.	1. Демонстрирует навыки уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения.	Доклад с презентацией Выполнение разноуровневых заданий	В соответствии с БРС

**Индикатор Иукз.3 Аргументирует выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции.**

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
		текущий контроль	промежуточная аттестация
Знает	1. Раскрывает основные закономерности взаимодействия человека и общества. 2. Перечисляет этапы становления отечественной культуры, истории, ценностей мультикультурного российского общества.	Доклад с презентацией Собеседование Выполнение разноуровневых заданий	В соответствии с БРС
Умеет	1. Соотносит ценности мультикультурного российского общества и особенности его	Доклад с презентацией Выполнение разноуровневых	В соответствии с БРС

	особенности его этноконфессионального разнообразия.	этноконфессионального разнообразия.	заданий Тестирование	
Владеет	1. Владеть навыками оценки явлений общественной жизни с точки зрения социально-гуманитарных наук.	1. Демонстрирует навыки оценки явлений общественной жизни с точки зрения социально-гуманитарных наук.	Доклад с презентацией Выполнение разноуровневых заданий	В соответствии с БРС

### Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Рейтинговый балл, выставляемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

При собеседовании на занятии обучающемуся выставляются следующие оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание темы освоено полностью, обучающийся строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, не затрудняется с ответом, делает обоснованные выводы и заключения, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если он строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, однако допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, усвоившему только базовую часть программного материала, при ответе допускает неточности, материал излагает не последовательно, затрудняется применить теоретические знания при решении практической задачи, допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не способен продемонстрировать знания теоретического материала, допускает существенные ошибки при изложении учебного материала, при ответе подменяет теоретическую аргументацию рассуждениями обыденно-бытового характера. В ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.

Результаты тестирования оцениваются по пятибалльной шкале, оценка учитывается в общей системе оценивания результатов освоения дисциплины за семестр, критерии оценивания приведены в фонде оценочных средств.

### Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет

<i>Балл</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень сформированности компетенции</i>
от 4,5 до 5,0	«зачтено»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«зачтено»	Средний
от 2,5 до 3,4	«зачтено»	Пороговый
менее 2,5	«не зачтено»	Минимальный

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки

**знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.3.1. Задания для форм текущего контроля, предусмотренного учебным планом (разноуровневые задания). Типовое задание:**

1. Перечислите основные философские понятия и категории.
2. Назовите основные типы мировоззрения, дайте им краткую характеристику.
3. Опишите многообразие философских систем и направлений.
4. Проанализируйте пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте.

**7.3.2. Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося (собеседование):**

1. Предмет, структура и функции современной философии.
2. Основные направления, школы философии.
3. Мировоззрение: сущность, содержание, структура и типология. Исторические типы мировоззрения (миф, религия, философия).
4. Философия Древней Индии. Основные направления древнеиндийской философии (буддизм, джайнизм, чарвака-локайта).
5. Философия Древнего Китая. Основные направления древнекитайской философии (даосизм, конфуцианство).
6. Античная философия: общая характеристика. Досократовский период. Элеаты, милетская школа, атомизм.
7. Античная философия классического периода и эллинизма (Сократ, Платон, Аристотель).
8. Философия Средневековья: основная парадигма. Патристика, апологетика, схоластика.
9. Философия эпохи Возрождения: гуманизм, переход к антропоцентризму, пантеизм.
10. Философия Нового Времени: общая характеристика. Эмпиризм в учении о методе.
11. Философия Нового Времени: общая характеристика. Рационализм в учении о методе.
12. Немецкая классическая философия: главные особенности, продолжение традиций философии Нового времени.
13. Немецкая классическая философия. И. Кант, Г. Гегель, Л. Фейербах.
14. Материалистическая диалектика. К. Маркс. Философия марксизма.
15. Этапы и основное содержание отечественной философии: философия Древней Руси, философия 18 – первой половины 19вв. Ломоносов, Радищев, славянофилы, западники.
16. Этапы и основное содержание отечественной философии. Вторая половина 19 века. Религиозная философия (Вл. Соловьев, Н. Бердяев) Философия революционных демократов. Русский космизм.
17. Характерные черты русской философской мысли.
18. Основные направления современной западной философии. Экзистенциализм.
19. Основные направления современной западной философии. Позитивизм.
20. Философское понимание бытия.
21. Определение материи. Формы существования материи.
22. Определение материи. Движение как форма существования материи. Формы движения.
23. Определение материи. Пространство и время как формы существования материи. Биологическое и социальное пространство и время.
24. Понятие диалектики. Диалектика как научная система: принципы, законы, категории.

25. Принцип всеобщей связи и принцип развития в диалектическом и метафизическом измерениях.
26. Синергетика как современная теория самоорганизации сложных систем.
27. Общее понятие детерминизма. Цепи причинений. Непричинные виды детерминации. Индетерминизм.
28. Понятие закона. Закон единства и борьбы противоположностей.
29. Понятие закона. Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений.
30. Понятие закона. Закон отрицания отрицания как существенный момент процесса развития.
31. Понятие системы. Свойства системы.
32. Проблема сознания в философии.
33. Сущность, структура и функции сознания.
34. Бытие духовного. Проблема идеального в истории философии.
35. Понятие познания. Объект познания. Субъект познания. Познавательные способности человека.
36. Чувственное познание. Основные формы чувственного (эмпирического) познания (ощущение, восприятия, представление).
37. Рациональное познание. Основные формы рационального познания (понятие, суждение, умозаключение).
38. Творчество и интуиция, объяснение и понимание.
39. Философское понятие истины. Основные концепции истины. Относительная и абсолютная истина.
40. Наука как основная форма познания. Признаки научного знания. Вненаучное знание.
41. Развитие науки. Научные революции.
42. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Методы эмпирического уровня научного познания.
43. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Методы теоретического уровня научного познания.
44. Общество как целостная система. Понятие общественной структуры и сфер жизнедеятельности.
45. Проблемы антропосоциогенеза: пути и определяющие факторы эволюции человеческого сообщества.
46. Общая характеристика сфер жизни общества: экономической, политической, духовной, семейно – бытовой, социально – классовых отношений.
47. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
48. Потребности, интересы, ценности и их роль в жизни человека и общества.
49. История как предмет философского анализа. Теологические, философские, натуралистические и культурологические концепции истории.
50. Понятие о субъекте исторического процесса. Эволюция и революция.
51. Проблема направленности и периодизации истории.
52. Глобальные проблемы современности.
53. Понятие, структура и основные концепции цивилизации в истории социально-философского знания.
54. Понятие культуры и ее специфика. Структура культуры и ее основные элементы.
55. Культура Запада, Востока, России: компаративистский (сравнительный) подход.
56. Философское учение о человеке. Человек как биопсихосоциальное единство.
57. Экзистенциальные проблемы человека: жизнь, смерть, бессмертие, любовь.
58. Человек как личность.
59. Факторы формирования и разрушения личности. Проблема свободы и ответственности.
60. Предмет и проблемы этики.

### **Типовое задание для подготовки докладов:**

1. Составьте план написания доклада.
2. Проведите поиск литературы и иных источников информации по заданной теме, составьте библиографический список использованных источников.
3. Осуществите творческое или критическое осмысление использованного источника.
4. Сделайте общий вывод по проблеме, заявленной в докладе.
5. Оформите работу в соответствии с установленными требованиями.
6. Оформите презентационные материалы.

Обучающийся имеет право самостоятельно сформулировать тему доклада.

### **Темы докладов**

1. Понятие, структура и исторические типы мировоззрения.
2. Предмет, структура и функции философии.
3. Мировоззренческие парадигмы и методы философии.
4. Философия Древнего Востока.
5. Античная философия.
6. Специфика средневековой философии: основные этапы и направления развития.
7. Философия эпохи Возрождения.
8. Философия Нового времени.
9. Немецкая философия XIX века.
10. Современная западная философия.
11. Русская философия.
12. Проблема бытия в истории философии.
13. Способ и формы бытия материи: движение, пространство и время.
14. Принцип системности в философии.
15. Принцип детерминизма в философии.
16. Принцип развития и основные законы диалектики.
17. Природа как объект философского познания. Русский космизм.
18. Философское познание человека. Человек как биопсихосоциальное единство.
- Философия о смысле жизни и смерти человека.
19. Философия сознания. Проблема идеального в истории философии.
21. Познание как проблема философии. Познавательные способности человека.
22. Философское понимание истины.
23. Специфика, структура и методы научного познания.
24. Проблема развития науки.
25. Общество как объект философского познания. Основные сферы жизни общества.
26. Личность в системе социальных связей.
27. Философия истории. Субъекты исторического развития.
28. Глобальные проблемы современности.
29. Философское понимание культуры.
30. Место России в диалоге Западной и Восточной культур.

### **7.3.3. Перечень практикоориентированных заданий, направленных на проверку уровня сформированности индикаторов достижения компетенций:**

1. Проработайте текст, самостоятельно проанализируйте и оцените различные ситуации с точки зрения морали и этики.
2. Сформулируйте и аргументируйте собственную позицию по различным проблемам философии.
3. Определите существенное и второстепенное в событиях.

4. Сопоставьте факты и определите причинно-следственную связь.

### 7.3.4. Задания для форм текущего контроля, предусмотренного учебным планом

#### Курсовая работа

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

#### Контрольные работы (для заочной формы обучения)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

### 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Порядок организации мероприятий текущего контроля, ликвидации текущей задолженности, проведения промежуточной аттестации соответствует требованиям Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры, принятого решением ученого совета от 31.08.2022, протокол №1, утвержденного приказом от 31.08.2022 №588-ОД.

Оценивание знаний, умений и навыков практической деятельности осуществляется в рамках оперативного текущего контроля успеваемости и посещаемости всех видов учебных занятий, самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении оперативного текущего контроля знаний, умений и навыков практической деятельности применяются следующие оценочные процедуры:

- выполнение разноуровневых заданий по каждой теме практического занятия;
- собеседование по основным вопросам практических занятий,
- итоговое тестирование;
- подготовка докладов и презентаций к ним.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, который выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех видов учебных работ, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Процедура зачета как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний, умений и навыков обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

## 8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 8.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
	1.Балашов Л.Е. Философия: учеб. / под ред. Балашов Л.Е. – М.: «Дашков и К», 2017. – 612с. Текст: электронный//ЭБС Лань: Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/93388?category=4321">https://e.lanbook.com/book/93388?category=4321</a> Режим доступа: по подписке.
	2.Миронов, В. В. Философия : учебник для вузов / под ред. Миронова В. В. , Разина А. В. , Васильева В. В. - Москва : Академический Проект, 2020. - 650 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-3210-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829132101.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829132101.html</a> - Режим доступа: по подписке.
	3.Основы философии: учеб. пособие / С. Р. Агирбов, Г. Д. Гриценко, Г. В. Костина [и др.]. - Ставрополь: Изд – во СтГМУ, 2018. -184 с. Текст электронный: [сайт]. - URL

<http://213.222.234.76/cgiopac/opacg/opac.exe> Режим доступа по подписке.

## 8.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
1. Алексеев П. В. Философия: учеб. – М.: Проспект, 2006.	1. Плотников, В. И. Онтология: Хрестоматия / Плотников В. И. - Москва: Академический Проект, 2020. - 832 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-3211-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829132118.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829132118.html</a> - Режим доступа: по подписке.
2. Хрусталева Ю. М. Краткий курс философии: учеб. пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. – 176 с.	2. Соколов, В. В. Антология мировой философии : Европейская философия от эпохи Возрождения до эпохи Просвещения / Под общ. ред. Соколова В. В. - Москва : Академический Проект, 2020. - 651 с. (Summa) - ISBN 978-5-8291-3212-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829132125.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829132125.html</a> - Режим доступа: по подписке.
	3. Семенов, Ю. И. Философия истории. Общая теория исторического процесса / Семенов Ю. И. - Москва: Академический Проект, 2020. - 615 с. (Технологии истории) - ISBN 978-5-8291-3322-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829133221.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829133221.html</a> - Режим доступа : по подписке.

## 9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- <http://www.humanities.edu.ru> Портал «Гуманитарное образование».
- <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование».
- <http://school-collection.edu.ru> Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
- <http://www.phenomen.ru> Философия online
- <http://www.philosophy.ru> Философия: студенту, аспиранту, философу
- <http://www.intencia.ru> Всё о философии
- <http://www.filosofia.ru> Библиотека философии и религии
- <http://filosof.historic.ru> Цифровая библиотека по философии

## 10. Лицензионное и свободно распространяемое обеспечение

Наименование	Договор
Сервис проверки уникальности текста	Договор № 149/ЗК от 24.07.2023
Платформа видеоконференций Webinar	Договор № С-9820 от 14.12.2022
1С: Университет Проф	Договор № 27 от 30.04.2014
kaspersky endpoint security	Договор № 179/ЗК от 18.08.2023
Архиватор 7-zip	Бесплатный
Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатный
Astra Linux Common Edition	Договор № 199/ЭТ от 12.09.2023
1С: Электронное обучение. Корпоративный университет	Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022

1С: Электронное обучение. Веб-кабинет преподавателя и студента	Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022
Консультант Плюс	Договор № 318/ЭТ от 09.01.2023

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

**11.1 Помещения для проведения учебных занятий**

Помещения для проведения учебных занятий в университете, соответствующие действующим санитарно-гигиеническим, противопожарным правилам и нормам

**11.2 Технические средства обучения**

Для реализации дисциплины используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации – проекционная аппаратура широкого назначения;

**11.3. Помещения для самостоятельной работы**

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-образовательную среду университета.

Рабочая программа дисциплины «Философия»:

Обсуждена на заседании кафедры «Философия, гуманитарные и специальные дисциплины с курсом ДПО», зав. кафедрой

Плугина М.И.

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 31.05.01 Лечебное дело 2023 года набора очной формы обучения 31.05.2023

Руководитель ОПОП ВО, декан факультета

Никулина Г. П.