

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Юридическая психология
Специальность	37.05.01 Клиническая психология
Направленность (специализация)	-
Форма обучения	очная
Год начала подготовки	2021

Всего ЗЕТ	- 4
Всего часов	- 144
Из них	
аудиторные занятия:	- 64
лекции	- 32
практические занятия	- 32
Самостоятельная работа	- 80
Промежуточная аттестация:	
экзамен	3 семестр

Ставрополь, 2021

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование компетенций, обеспечивающих способность анализировать и эффективно реализовывать основные психологические знания в деятельности современного специалиста

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 №683

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части ОПОП, её изучение осуществляется в 3 семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного прохождения учебных и производственных практик.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013 №682н (ТФ-А/02.7).

Коды и содержание индикаторов компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
ПК-2 Способен проводить обследования с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления			
ПК-2.1 Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных	знать психологические нарушения в развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления	уметь диагностировать психопатологические нарушения несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления; оказывать квалифицированную психологическую помощь, используя методы диагностики, профилактики реабилитации;	владеть навыками составления психолого-педагогического заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

<p>х программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p>		<p>организовывать проведение профилактических мероприятий с учетом диагноза в соответствии с временными рекомендациями и законодательными актами.</p>	
<p>ПК-2.2 Определяет степень нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p>	<p>знать степень нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p>	<p>уметь диагностировать психопатологические нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p>	<p>владеть навыками определения степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p>
<p>ОПК-5 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>			
<p>Иопк 5.1 Знает базовые</p>	<p>Знать базовые концепции личности,</p>	<p>Уметь инициировать</p>	<p>Владеть анализом современного</p>

концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства	лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства	психологические исследования определением области прикладной психологии, выявлением возможности для развития фундаментальной и прикладной психологии	состояния и актуальных проблем общепсихологических исследований психического мира человека
Иопк 5.2 Знает основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи	Знает основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи	Уметь использовать знания психотерапевтических теорий и может применять их в разработке дизайна психологических вмешательств и психологической помощи	Владеть аналитической работой в области прикладной психологии, которая предоставляет возможность для развития исследований, проверки и оценки существующих методов, техник, моделей в области психологических вмешательств.
ОПК-9 Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирование научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей			
ОПК-9.1 Знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни.	Знать теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни.	Уметь использовать теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни.	Владеть методологией и технологией разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни.
ОПК-9.2 Умеет проводить психолого-профилактическую	Знать психолого-профилактическую работу среди различных категорий	Уметь проводить психолого-профилактическую работу среди	Владеть психолого-профилактической работой среди различных категорий

	Итого по дисциплине:	32	32				2	78
	Часов 144 Зач.ед. 4	64				80		
	Объем профессиональной практической подготовки (ПП)	0 час/ 0%				0 час/ 0%		
	Объем профессионально направленной подготовки (ПНП)	32 часа/ 50%				60 часов/ 75%**		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

Код индикатора компетенции	Наименование разделов дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ПК-2.1 ПК-2.2	Раздел 1. Методологические основы юридической психологии	Методологические основы юридической психологии Предмет и задачи юридической психологии. Система (структура) юридической психологии.
		Методы юридической психологии Классификация методов юридической психологии. Метод наблюдения и его модификации. Метод эксперимента в юридической психологии и юридической практике. Методы опроса (анкетирование, интервью, беседа). Метод тестов и границы его применения в юридической психологии. Социометрия и ее модификации. Метод психологического анализа документов. Контент-анализ.
Иопк 5.1 Иопк 5.2	Раздел 2. История развития юридической психологии	История развития юридической психологии Становление и развитие зарубежной юридической психологии. Русская и советская юридическая психология.
ОПК-9.1 ОПК-9.2	Раздел 3. Проблемы юридической психологии	Проблемы правовой психологии Понятия правовой психологии и социализации личности. Процесс формирования и развития у человека правовой культуры. Условия эффективности функционирования правовых норм. Проблемы превентивной психологии Значение превентивной психологии Задачи превентивной психологии Психологическая характеристика девиантного поведения Аддикция и социальное неравенство как факторы девиации Система предупреждения преступлений среди несовершеннолетних Проблемы и принципы предупреждения преступлений среди несовершеннолетних.

	<p>Докриминальный уровень профилактического воздействия на несовершеннолетних. Предкриминальный уровень коррекции криминального поведения подростков. Криминальный уровень профилактики преступлений несовершеннолетних. Посткриминальный уровень предупреждения преступности несовершеннолетних.</p>
	<p>Криминальная психология Понятие о личности преступника и преступном поведении. Психологическая защита в преступном поведении. Психологические особенности основных категорий преступников.</p>
	<p>Психология преступных групп Виды преступных формирований. Психологическая характеристика организованных преступных групп. Психологическая характеристика потерпевшего.</p>
	<p>Оперативно-розыскная психология Психологическая характеристика оперативно-розыскной деятельности. Психологический профессионализм оперативного сотрудника. Психология оперативно-розыскных мероприятий. Виды оперативно-розыскных мероприятий.</p>
	<p>Психология расследования преступлений Понятие психологии расследования преступлений. Психология личности и деятельности следователя. Общая характеристика профессиональной деятельности следователя. Психология следственных действий.</p>
	<p>Проблемы судебно-психологической экспертизы Общая характеристика судебно-психологической экспертизы. Основания назначения и проведения СПЭ. Виды судебно-психологической экспертизы.</p>
	<p>Психология судопроизводства по уголовным дел Понятие психологии судопроизводства. Общая характеристика психологической структуры судебной деятельности.</p>
	<p>Психологические особенности судопроизводства на отдельных его этапах Психологические аспекты изучения материалов дела. Психологические особенности судебного следствия. Психологические особенности прений сторон. Психологическая характеристика постановления приговора.</p>
	<p>Пенитенциарная психология Понятие пенитенциарной психологии. Психологическая характеристика сотрудника исправительного учреждения. Профессиональная деформация личности сотрудников исправительных учреждений.</p>
	<p>Психологическое изучение и коррекция личности осужденного Динамика психических состояний осужденных.</p>

		Статусно-групповая категоризация в среде осужденных. Теоретические предпосылки изучения личности осужденного. Типологизация личности осужденных.
--	--	--

5.2 Лекции

№ раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения
1	Методологические основы юридической психологии	2	1. Предмет и задачи юридической психологии. 2. Система (структура) юридической психологии.	ОФО
1	Методы юридической психологии	2	1. Классификация методов юридической психологии 2. Метод наблюдения и его модификации 3. Метод эксперимента в юридической психологии и юридической практике 4. Методы опроса (анкетирование, интервью, беседа)	ОФО
2	История развития юридической психологии	2	1. Становление и развитие зарубежной юридической психологии. 2. Русская и советская юридическая психология.	ОФО
3	Проблемы правовой психологии	2	1. Понятия правовой психологии и социализации личности 2. Процесс формирования и развития у человека правовой культуры 3. Условия эффективности функционирования правовых норм.	ОФО
3	Проблемы превентивной психологии	2	1. Значение превентивной психологии 2. Задачи превентивной психологии 3. Психологическая характеристика девиантного поведения 4. Аддикция и социальное неравенство как факторы девиации	ОФО
3	Система предупреждения преступлений среди несовершеннолетних	2	1. Проблемы и принципы предупреждения преступлений среди несовершеннолетних 2. Докриминальный уровень профилактического воздействия на несовершеннолетних 3. Предкриминальный уровень коррекции криминального поведения подростков 4. Криминальный уровень профилактики преступлений несовершеннолетних	ОФО
3	Криминальная психология	2	1. Понятие о личности преступника и преступном поведении 2. Психологическая защита в преступном поведении 3. Психологические особенности основных категорий преступников	ОФО
3	Психология преступных групп	2	1. Виды преступных формирований 2. Психологическая характеристика	ОФО

			организованных преступных групп 3. Психологическая характеристика потерпевшего	
3	Оперативно-розыскная психология	2	1. Психологическая характеристика оперативно-розыскной деятельности 2. Психологический профессионализм оперативного сотрудника 3. Психология оперативно-розыскных мероприятий 4. Виды оперативно-розыскных мероприятий	ОФО
3	Психология расследования преступлений	2	1. Понятие психологии расследования преступлений 2. Психология личности и деятельности следователя 3. Общая характеристика профессиональной деятельности следователя 4. Психология следственных действий	ОФО
3	Проблемы судебно-психологической экспертизы	2	1. Общая характеристика судебно-психологической экспертизы 2. Основания назначения и проведения СПЭ 3. Виды судебно-психологической экспертизы	ОФО
3	Проблемы судебно-психологической экспертизы	2	1. Виды судебно-психологической экспертизы. 2. Классификация СПЭ.	ОФО
3	Психология судопроизводства по уголовным дел	2	1. Понятие психологии судопроизводства 2. Общая характеристика психологической структуры судебной деятельности	ОФО
3	Психологические особенности судопроизводства на отдельных его этапах	2	1. Психологические аспекты изучения материалов дела 2. Психологические особенности судебного следствия 3. Психологические особенности прений сторон 4. Психологическая характеристика постановления приговора	ОФО
3	Пенитенциарная психология	2	1. Понятие пенитенциарной психологии 2. Психологическая характеристика сотрудника исправительного учреждения 3. Профессиональная деформация личности сотрудников исправительных учреждений	ОФО
3	Психологическое изучение и коррекция личности осужденного	2	1. Динамика психических состояний осужденных 2. Статусно-групповая категоризация в среде осужденных 3. Теоретические предпосылки изучения личности осужденного 4. Типологизация личности осужденных	ОФО
	Итого 3 семестр	32		32

5.3 Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4 Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.5 Практические занятия

№ раздела	Наименование занятия	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
1	Методологические основы юридической психологии	2	1. Предмет и задачи юридической психологии. 2. Система (структура) юридической психологии.	ОФО	ПНП
1	Методы юридической психологии	2	1. Классификация методов юридической психологии 2. Метод наблюдения и его модификации 3. Метод эксперимента в юридической психологии и юридической практике 4. Методы опроса (анкетирование, интервью, беседа)	ОФО	ПНП
2	История развития юридической психологии	2	1. Становление и развитие зарубежной юридической психологии. 2. Русская и советская юридическая психология.	ОФО	ПНП
3	Проблемы правовой психологии	2	1. Понятия правовой психологии и социализации личности 2. Процесс формирования и развития у человека правовой культуры 3. Условия эффективности функционирования правовых норм.	ОФО	ПНП
3	Проблемы превентивной психологии	2	1. Значение превентивной психологии 2. Задачи превентивной психологии 3. Психологическая характеристика девиантного поведения 4. Аддикция и социальное неравенство как факторы девиации	ОФО	ПНП

3	Система предупреждения преступлений среди несовершеннолетних	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы и принципы предупреждения преступлений среди несовершеннолетних 2. Докриминальный уровень профилактического воздействия на несовершеннолетних 3. Предкриминальный уровень коррекции криминального поведения подростков 4. Криминальный уровень профилактики преступлений несовершеннолетних 	ОФО	ПНП
3	Криминальная психология	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о личности преступника и преступном поведении 2. Психологическая защита в преступном поведении 3. Психологические особенности основных категорий преступников 	ОФО	ПНП
3	Психология преступных групп	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виды преступных формирований 2. Психологическая характеристика организованных преступных групп 3. Психологическая характеристика потерпевшего 	ОФО	ПНП
3	Оперативно-розыскная психология	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическая характеристика оперативно-розыскной деятельности 2. Психологический профессионализм оперативного сотрудника 3. Психология оперативно-розыскных мероприятий 4. Виды оперативно-розыскных мероприятий 	ОФО	ПНП
3	Психология расследования преступлений	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие психологии расследования преступлений 2. Психология личности и деятельности следователя 3. Общая характеристика профессиональной деятельности следователя 4. Психология следственных действий 	ОФО	ПНП

3	Проблемы судебно-психологической экспертизы	2	1. Общая характеристика судебно-психологической экспертизы 2. Основания назначения и проведения СПЭ 3. Виды судебно-психологической экспертизы	ОФО	ПНП
3	Проблемы судебно-психологической экспертизы	2	1. Виды судебно-психологической экспертизы. 2. Классификация СПЭ.	ОФО	ПНП
3	Психология судопроизводства по уголовным дел	2	1. Понятие психологии судопроизводства 2. Общая характеристика психологической структуры судебной деятельности	ОФО	ПНП
3	Психологические особенности судопроизводства на отдельных его этапах	2	1. Психологические аспекты изучения материалов дела 2. Психологические особенности судебного следствия 3. Психологические особенности прений сторон 4. Психологическая характеристика постановления приговора	ОФО	ПНП
3	Пенитенциарная психология	2	1. Понятие пенитенциарной психологии 2. Психологическая характеристика сотрудника исправительного учреждения 3. Профессиональная деформация личности сотрудников исправительных учреждений	ОФО	ПНП
3	Психологическое изучение и коррекция личности осужденного	2	1. Динамика психических состояний осужденных 2. Статусно-групповая категоризация в среде осужденных 3. Теоретические предпосылки изучения личности осужденного 4. Типологизация личности осужденных	ОФО	ПНП
	Итого за 3 семестр	32			32

5.6 Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7 Самостоятельная работа обучающихся

Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся/контроль самостоятельной работы	Оценочное средство	Кол-во часов/ кол-во час на ПНП+ПП	Код индикатора компетенции
3 семестр				
Раздел 1. Методологические основы юридической психологии	самостоятельное изучение литературы	вопросы для собеседования	2/-	ПК-2.1 ПК-2.2
	самостоятельная подготовка к тестированию и решению ситуационных задач (ПНП)	тестовые задания задачи	2/2	
	самостоятельная подготовка опорного конспекта	учебные вопросы занятия	2/2	
	подготовка к итоговому занятию (ПНП)	вопросы для собеседования	4/4	
Раздел 2. История развития юридической психологии	самостоятельное изучение литературы	вопросы для собеседования	2/-	Иопк 5.1 Иопк 5.2
	самостоятельная подготовка к тестированию и решению ситуационных задач (ПНП)	тестовые задания задачи	2/2	
	самостоятельная подготовка опорного конспекта	учебные вопросы занятия	4/4	
	подготовка к итоговому занятию (ПНП)	вопросы для собеседования	4/4	
Раздел 3. Проблемы юридической психологии	самостоятельное изучение литературы	вопросы для собеседования	4/-	ОПК-9.1 ОПК-9.2
	самостоятельная подготовка к тестированию и решению ситуационных задач (ПНП)	тестовые задания задачи	2/2	
	самостоятельная подготовка опорного конспекта	учебные вопросы занятия	4/4	
	подготовка к итоговому занятию (ПНП)	вопросы для собеседования	4/2	
	самостоятельная подготовка к тестированию и решению ситуационных задач (ПНП)	тестовые задания задачи	4/2	
	самостоятельная подготовка опорного конспекта	учебные вопросы занятия	4/2	
	подготовка к итоговому занятию (ПНП)	вопросы для собеседования	4/2	
	подготовка к итоговому занятию (ПНП)	вопросы для собеседования	4/2	

	Итого за 3 семестр:		48/32	
Разделы 1-3	подготовка к экзамену	Вопросы для собеседования Практические навыки	36/-	
		Всего часов	84/32	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине «Юридическая психология»
2. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Юридическая психология»
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Юридическая психология».

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
ПК-2	И _{ПК} -2.1 И _{ПК} -2.2	3	начальный, промежуточный
ОПК-5	И _{ОПК} 5.1 И _{ОПК} 5.2	3	начальный, промежуточный
ОПК-9	И _{ОПК} -9.1 И _{ОПК} -9.2	3	начальный, промежуточный

7.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция ПК-2

Способен проводить обследования с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления

Индикатор И_{ПК}-2.1 Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления

Оцениваемый результат (дескрипторы)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
психологические	характеризует	Тестирование	Собеседование

	<p>нарушения в развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p>	<p>психологические нарушения в развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p>	<p>Собеседование Практическое задание</p>	<p>Практическое задание</p>
	<p>потерпевшими или свидетелями преступления</p>	<p>Описывает психологические нарушения в развитии и социальной адаптации</p>	<p>Тестирование Собеседование Практическое задание</p>	<p>Собеседование Практическое задание</p>
	<p>уметь диагностировать психопатологические нарушения несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;</p>	<p>диагностирует психопатологические нарушения несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.</p>	<p>Практическое задание</p>	<p>Практическое задание</p>
	<p>оказывать квалифицированную психологическую помощь, используя методы диагностики, профилактики реабилитации;</p>	<p>оказывает квалифицированную психологическую и медицинскую помощь, используя методы диагностики, профилактики реабилитации.</p>	<p>Практическое задание</p>	<p>Практическое задание</p>
	<p>используя методы диагностики, профилактики реабилитации; организовывать проведение профилактических мероприятий с учетом диагноза в соответствии с временными рекомендациями и законодательными актами.</p>	<p>организовывает проведение профилактических мероприятий с учетом диагноза в соответствии с временными рекомендациями и законодательными актами.</p>	<p>Тестирование Собеседование Практическое задание</p>	<p>Тестирование Собеседование Практическое задание</p>
<p>Умест</p>				
<p>Владет навыком</p>	<p>владеть навыками составления психолого-педагогического заключения по результатам диагностического</p>	<p>владеет навыками составления психолого-педагогического заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и</p>	<p>Тестирование Собеседование Практическое задание</p>	<p>Тестирование Собеседование Практическое задание</p>

	обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.		
	испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	оценивает прикладное значение полученных знаний для последующего обучения и профессиональной деятельности	Тестирование Собеседование Практическое задание	Тестирование Собеседование Практическое задание
	<p>Индикатор И_{ПК}-2.2 Определяет степень нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p>			
Знает	знать степень нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления	характеризует степень нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.	Тестирование Собеседование Практическое задание	Собеседование Практическое задание

	<p>уметь диагностировать психопатологические нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p>	<p>диагностирует психопатологические нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.</p>	<p>Тестирование Собеседование Практическое задание</p>	<p>Собеседование Практическое задание</p>
<p>Владеет навыком</p>	<p>владеть навыками определения степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p>	<p>владеет навыками определения степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p>	<p>Тестирование Собеседование Практическое задание</p>	<p>Собеседование Практическое задание</p>

Компетенция ОПК-5:

Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ

Индикатор Иопк 5.1 Знает базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства.

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	психические явления, и развития психики, категории, методы и описания закономерностей функционирования существующие в мировой, направления, теоретические подходы	Характеризует психические явления, и развития психики, категории, методы и описания закономерностей функционирования существующие в мировой психологической науке	Тестирование Собеседование Практическое задание	Собеседование Практическое задание
		Объясняет направления, теоретические подходы психологической науки	Тестирование Собеседование Практическое задание	Собеседование Практическое задание
Умеет	инициировать психологические исследования определением области прикладной психологии, выявлением возможности развития фундаментальной и прикладной психологии	Оценивает прикладное значение психологических исследований	Практическое задание	Практическое задание
		Показывает возможности для развития фундаментальной и прикладной психологии	Практическое задание	Практическое задание
Владеет навыком	анализа современного состояния и актуальных проблем общепсихологических исследований психического мира человека	Анализирует современное состояние и актуальных проблем общепсихологических исследований психического мира человека	Тестирование Собеседование Практическое задание	Тестирование Собеседование Практическое задание
		Выделяет актуальные проблемы общепсихологических исследований психического мира человека	Тестирование Собеседование Практическое задание	Тестирование Собеседование Практическое задание

Индикатор Иопк 5.2 Знает основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы	Характеризует основные психотерапевтические теории мировой психологической науки	Тестирование Собеседование	Собеседование
Умеет	Использовать знания психотерапевтических теорий и может применять их в разработке дизайна психологических вмешательств и психологической помощи	Показывает знания психотерапевтических теорий и применяет их в разработке дизайна психологических вмешательств и психологической помощи	Практическое задание	Практическое задание
Владеет навыком	Аналитической работы в области прикладной психологии, которые предоставляют возможность для развития исследований, проверки и оценки существующих методов, техник, моделей в области психологических вмешательств	Оценивает прикладное значение полученных знаний области юридической психологии для последующего обучения и профессиональной деятельности	Тестирование Собеседование Практическое задание	Тестирование Собеседование Практическое задание

Компетенция ОПК-9 Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирование научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	ОПК-9.1 Знать теоретические основы, методологию и технологию разработки и	Отмечает научно-психологические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических	Тестирование Собеседование Практическое задание	Собеседование Практическое задание

	применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни.	программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни.		
		Характеризует основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни.	Тестирование Собеседование	Собеседование
Умеет	Уметь использовать теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни.	Показывает методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни.	Практическое задание	Практическое задание
		Выделяет методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни.	Тестирование Собеседование Практическое задание	Собеседование Практическое задание
Владеет навыком	Владеть методологией и технологией разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни.	Оценивает прикладное значение полученных знаний области юридической психологии для последующего обучения и профессиональной деятельности	Тестирование Собеседование Практическое задание	Тестирование Собеседование Практическое задание

Индикатор И_{оик}-9.1 Умеет проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях.

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Знать психолого-профилактическую	Отмечает психолого-профилактическую работу	Тестирование Собеседование	Собеседование Практическое

	<p>работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях.</p>	<p>среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности</p>	<p>Практическое задание</p>	<p>задание</p>
	<p>Уметь проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях.</p>	<p>Характеризует роль юридической психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях.</p>	<p>Тестирование Собеседование</p>	<p>Собеседование</p>
Умеет	<p>Уметь проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях.</p>	<p>Умеет проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности.</p>	<p>Практическое задание</p>	<p>Практическое задание</p>
	<p>Уметь проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях.</p>	<p>Формирует научно-обоснованные знания о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях.</p>	<p>Тестирование Собеседование Практическое задание</p>	<p>Собеседование Практическое задание</p>
Владеет навыком	<p>Владеть психолого-профилактической работой среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях.</p>	<p>Оценивает прикладное значение полученных знаний области юридической психологии для последующего обучения и профессиональной деятельности</p>	<p>Тестирование Собеседование Практическое задание</p>	<p>Тестирование Собеседование Практическое задание</p>

Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Рейтинговый балл за экзамен формируется из следующих составляющих: оценка практических навыков; собеседование по экзаменационным вопросам.

Рейтинговый балл, выставляемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной аттестации в форме экзамена 3 семестр

<i>Балл</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень сформированности компетенции</i>
от 4,5 до 5,0	«отлично»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«хорошо»	Средний
от 2,5 до 3,4	«удовлетворительно»	Пороговый
менее 2,5	«неудовлетворительно»	Минимальный

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, обучающийся строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, не затрудняется с ответом, делает обоснованные выводы и заключения, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если он строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, однако допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, усвоившему только базовую часть программного материала, при ответе допускает неточности, материал излагает непоследовательно, затрудняется применить теоретические знания при решении практической задачи, допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не способен продемонстрировать знания теоретического материала, допускает существенные ошибки при изложении учебного материала, при ответе подменяет теоретическую аргументацию рассуждениями обыденно-бытового характера. В ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных процедур:

- собеседование на практических занятиях;
- тестирование на практических занятиях;
- выполнение индивидуальных заданий на аудиторных практических занятиях

Перечень практических навыков:

1. Применяет базовые научно-теоретические знания при характеристике правонарушений, деликтов и преступлений.

2. Оценивает особенности современных подходов к соотношению законности и правопорядка.
3. Разрабатывает программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач.
4. Осуществляет подбор клинико-психологических методов для исследования психических функций.
5. Интерпретирует данные клинико-психологического исследования.
6. Составляет психолого-педагогическое заключение по данным эксперимента.
7. Разрабатывает программы групповой работы по психологической поддержке клиентов.
8. Разрабатывает программы психологического обеспечения деятельности сотрудников органов внутренних дел - представителей групп риска.
9. Диагностирует состояние психического здоровья клиентов.
10. Разрабатывает программы профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение психического здоровья.
11. Проводит оценку результативности программ профилактической и психокоррекционной работы.
12. Подбирает и разрабатывает инструментарий для профилактической и психокоррекционной работы.
13. Разрабатывает программу профилактики и коррекции девиаций.
14. Достоверно заполняет отчетную документацию.
15. Составляет психологические заключения по результатам экспериментального исследования.

Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающихся:

1. Предмет и задачи юридической психологии.
2. Система (структура) юридической психологии.
3. Классификация методов юридической психологии
4. Метод наблюдения и его модификации
5. Метод эксперимента в юридической психологии и юридической практике
6. Методы опроса (анкетирование, интервью, беседа)
7. Метод тестов и границы его применения в юридической психологии
8. Социометрия и ее модификации
9. Метод психологического анализа документов. Контент-анализ
10. Становление и развитие зарубежной юридической психологии.
11. Русская и советская юридическая психология.
12. Понятия правовой психологии и социализации личности
13. Процесс формирования и развития у человека правовой культуры
14. Условия эффективности функционирования правовых норм.
15. Значение превентивной психологии
16. Задачи превентивной психологии
17. Психологическая характеристика девиантного поведения
18. Аддикция и социальное неравенство как факторы девиации
19. Проблемы и принципы предупреждения преступлений среди несовершеннолетних
20. Докриминальный уровень профилактического воздействия на несовершеннолетних
21. Предкриминальный уровень коррекции криминального поведения подростков
22. Криминальный уровень профилактики преступлений несовершеннолетних
23. Посткриминальный уровень предупреждения преступности несовершеннолетних
24. Понятие о личности преступника и преступном поведении
25. Психологическая защита в преступном поведении
26. Психологические особенности основных категорий преступников
27. Виды преступных формирований
28. Психологическая характеристика организованных преступных групп
29. Психологическая характеристика потерпевшего

30. Психологическая характеристика оперативно-розыскной деятельности
31. Психологический профессионализм оперативного сотрудника
32. Психология оперативно-розыскных мероприятий
33. Виды оперативно-розыскных мероприятий
34. Понятие психологии расследования преступлений
35. Психология личности и деятельности следователя
36. Общая характеристика профессиональной деятельности следователя
37. Психология следственных действий
38. Общая характеристика судебно-психологической экспертизы
39. Основания назначения и проведения СПЭ
40. Виды судебно-психологической экспертизы
41. Виды судебно-психологической экспертизы.
42. Классификация СПЭ.
43. Понятие психологии судопроизводства
44. Общая характеристика психологической структуры судебной деятельности
45. Психологические аспекты изучения материалов дела
46. Психологические особенности судебного следствия
47. Психологические особенности прений сторон
48. Психологическая характеристика постановления приговора
49. Понятие пенитенциарной психологии
50. Психологическая характеристика сотрудника исправительного учреждения
51. Профессиональная деформация личности сотрудников исправительных учреждений
52. Динамика психических состояний осужденных
53. Статусно-групповая категоризация в среде осужденных
54. Теоретические предпосылки изучения личности осужденного
55. Типологизация личности осужденных.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится по окончании 3 семестра обучения и включает оценку практических навыков и собеседование.

Оценивание сформированности компетенций осуществляется на экзамене в ходе промежуточной аттестации. В экзаменационный билет включаются три теоретических вопроса и задание для проверки умения обучающимися применять теоретические знания для решения практических и профессионально ориентированных задач.

Каждый экзаменационный вопрос и задание оценивается по пятибалльной шкале. Экзаменационные билеты утверждаются на заседании кафедры.

Порядок выставления оценок за экзамен.

Оценка за экзамен (Э) определяется как среднеарифметическое суммы ответов на все вопросы и задания, указанные в экзаменационном билете, с помощью формулы:

$$\text{Э} = \frac{B1 + B2 + B3 + \text{Пр}}{4},$$

где B1, B2, B3 – оценка за 1, 2, 3 вопрос билета;

Пр – оценка за практическое задание.

Итоговая оценка по дисциплине (И) выставляется с учетом рейтингового балла, полученного при освоении дисциплины:

$$И = \frac{\text{Э} + P}{2},$$

Где P – рейтинговый балл по дисциплине;

Э – оценка за экзамен.

Итоговая оценка по дисциплине (И) определяется в соответствии с правилами математического округления, пересчет в оценку по 5-балльной шкале осуществляется в

соответствии со шкалой пересчета баллов по дисциплине при промежуточной аттестации в форме экзамена.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
<p>1.Аминов И.И., Давыдов Н.А. Психология профессиональной деятельности юриста. Учебник. — М.: Проспект. 2020. 280 с.</p> <p>2.Романов В. В., Котлярова Л. Н. Юридическая психология. Презентации в ЭБС. Учебник для академического бакалавриата. — М.: Юрайт. 2020. 478 с.</p> <p>3.Чуфаровский Ю. В. Юридическая психология в вопросах и ответах. Учебное пособие. — М.: Проспект. 2020. 256 с.</p> <p>4.Чуфаровский Ю.В. Юридическая психология. Учебник. — М.: Проспект. 2019. 472 с.</p> <p>5.Шевченко А.М., Самыгин С.И. Юридическая психология. Учебное пособие. - М.: Инфра-М. 2017. 272 с.</p> <p>6.Шмыков В.И. Психология в юридической практике — когнитивные аспекты допроса (опроса) / под ред. О.А. Кузнецовой, В.Г. Голубцова, Г.Я. Борисевич, Л.В. Боровых, Ю.В. Васильевой, С.Г. Михайлова, С.Б. Полякова, А.С. Телегина, Т.В. Шершень // Пермский юридический альманах. Ежегодный научный журнал. 2018. N 1. С. 495 - 501.</p>	<p>1.Мещерякова, А. В. Работа психолога с руководящими кадрами в системе правоохранительных органов : учебное пособие / Мещерякова А. В. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2017. - 222 с. - ISBN 978-5-9275-2372-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927523726.html «Режим доступа: по подписке»</p>

8.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
<p>1.Еникеев М.И. Юридическая психология. - М.: Норма. 2013. 502 с.</p> <p>2.Клейберг Ю.А., Орлова Е.А., Орлова Ю.Л. Ювенальная юридическая психология. Учебник для магистров. — М.: Юстиция. 2017. 264 с.</p> <p>3.Мацкевич И.М., Эминов В.Е., Дашков Г.В. Актуальные проблемы криминологии, юридической психологии и уголовно-исполнительного права. - М.: Проспект. 2016. 224 с.</p> <p>4.Романов В.В. Юридическая психология. Хрестоматия. Учебное пособие. - М.: Юрайт. 2015. 472 с.</p> <p>5.Шевченко А.М., Самыгин С. И. Юридическая психология. Учебное пособие. — М.: Инфра-М. 2017. 272 с.</p> <p>6.Шпаргалка по юридической психологии. М.: Окей-книга. 2016. 32 с.</p> <p>7.Юридическая психология. Краткий курс. Учебное пособие. — М.: Окей-книга. 2015. 112 с.</p>	<p>1.Мавренкова, Е. А. Криминальная психология : учебное пособие / Мавренкова Е. А. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2011. - 96 с. - ISBN 978-5-9275-0866-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927508662.htm «Режим доступа: по подписке»</p>

9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.e.lanbook.com ЭБС Издательства «ЛАНЬ»
3. www.studentlibrary.ru ЭБС «Электронная библиотека технического вуза»

10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Среда Электронного обучения 3LK Русский MOODLE	Бесплатное Тех. Поддержка 359ЭТ 19.21.2022
Mind платформа для видеоконференций	№135/ЗК от 9.07.2021
1С:Университет Проф	№27 от 30.04.2014

Установленное на ПК

Kaspersky endpoint security	№99/ЭТ от 21.06.2021
Архиватор ZIP	бесплатное
Adobe Acrobat reader	бесплатное
VLC медиаплеер	бесплатное
Astra Linux Common Edition релиз Орёл	№92/ЭТ от 15.06.21

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

11.1 Помещения для проведения учебных занятий

Помещения для проведения учебных занятий, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам.

11.2 Технические средства обучения

Для реализации дисциплины используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации – проекционная аппаратура широкого назначения;

- технические средства контроля знаний – компьютерные программы в подсистеме Moodle LMS, применяющиеся для проведения текущего контроля знаний обучающихся;

11.3 Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочая программа дисциплины «Юридическая психология»

Разработана:

проф. кафедры клинической психологии,
докт. психол. наук

Медведева Н.И.

ассистент кафедры клинической психологии

Ключенко А.Н.

Обсуждена

на заседании кафедры клинической психологии,
зав. кафедрой

Ахвердова О.А.

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе для обучающихся по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология» 2021 года набора очной формы обучения 21.05.2021 г.

Руководитель ОПОП ВО

Ахвердова О.А.

Декан факультета гуманитарного и медико-биологического образования

Федько Н.А.